

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Хапильский детский сад «Улыбка»**

**Принята
на педагогическом
совете МКДОУ «Хапильский
детский сад «Улыбка»**

**Утверждена
заведующей МКДОУ
«Хапильский детский
сад «Улыбка»
_____ 3.3.Раджабова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Речевое развитие».

Вид организованной образовательной деятельности:
подготовка к обучению грамоте

Возрастная группа: 5-7 лет

Подготовила Гаджиева Эсбет Раджабовна,

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы

общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Хапильский детский сад «Улыбка».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются

новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные

тельные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физическими упражнениями, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных видов деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в нем с помощью средств коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения художественной деятельности

Целевые ориентиры

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
34	1	до 30 минут	групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика:

01.10.2015г – 13.10.2018г

Итоговая диагностика:

22.04.2016г – 30.04.2019г

Тематический план

№ п/п	Программное содержание
1.	Звук [а], буква А.
2.	Звук [о], буква О.
3.	Звук [у], буква У.
4.	Звук [ы], буква ы.
5.	Звук [э], буква Э.
6.	Звук [л], буква Л.

7.	Звук [м], буква М.
8.	Звук [н], буква Н.
9.	Звук [р], буква Р.
10.	Звукосочетание [йа], буква Я.
11.	Звукосочетание [йу], буква Ю.
12.	Звукосочетание [йэ], буква Е.
13.	Звукосочетание [йо], буква Ё.
14.	Звук [и], буква И.
15.	Звук [г], [г'], буква Г.
16.	Звук [к], [к'], буква К.
17.	Звук [д], [д'], буква Д.
18.	Звук [т], [т'], буква Т.
19.	Звук [в], [в'], буква В.
20.	Звук [ф], [ф'], буква Ф
21.	Звук [з], [з'], буква З.
22.	Звук [с], [с'], буква С.
23.	Звук [б], [б'], буквы Б.
24.	Звук [п], [п'], буква П.
25.	Звук [х], [х'], буква Х.
26.	Звук [ж], буква Ж.

27.	Звук [ш], буква Ш.
28.	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ
29.	Звук [ц], буква Ц.
30.	Звук [й], буква Й.
31.	Буква ь.
32.	Буква ъ.
33.	Закрепление пройденного.
34.	Алфавит.
	Итого:

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

Организованная образовательная деятельность				
№	Тема	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	3	4	5	
1	Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3	
2	Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука[о] . Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5	
3	Звук [у], буква У.	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука [у]. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звукобуквенного анализа.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7	

4	Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9
5	Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение повторить изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11
6	Звук [л], буква Л.	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Учить составлять открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15
7	Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.16-17
8	Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19

9	Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21
10	Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25
11	Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить написанием печатной буквы Ю.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27
12	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29
13	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31

14	Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.32-33
15	Звук [г], [г'],	Познакомить с согласным звуком [г], [г']; буквой Г, его печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Составление слогов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.34-35
16	Звук [к], [к'], буква К.	Познакомить с согласным звуком [к], [к']; буквой К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Учить писать печатную букву К.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.36-37
17	Звук [д], [д'], буква Д	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.38-39
18	Звук [т], [т'], буква Т.	Познакомить с согласным звуком [т], [т'], буквой Т. Способствовать развитию фонематического восприятия, умению составлять слова с буквой Т.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.38-39
19	Звук [в], [в'], буква В	Познакомить с согласным звуком [в], [в'], буквой В, его печатным написанием. Приучать внимательно слушать произношение звука, подбирать слова с буквой В.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.40-41
20	[ф], [ф'], буквы В,Ф.	Познакомить с согласным звуком [ф], [ф'], буквой Ф, его печатным написанием. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать составлять слова.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.40-41

21	Звук [з], [з'], буква З.	Познакомить с согласным звуками [з], [з'], буквой З, его печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому восприятию слов. Совершенствовать навык составления слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.42-43
22	Звук [с], [с'], буква С.	Познакомить с согласным звуками [с], [с'], буквой С, его печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому восприятию слов. Совершенствовать навык составления слов.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я», с. 42-43
23	Звук [б], [б'], буква Б.	Познакомить с согласным звуком [б], [б'], буквой Б, его печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я», с.44-45
24	Звук [п], [п'], буква П.	Познакомить с согласным звуком [п], [п'], буквой П, его печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.44-45
25	Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я», с.46-47

26	Звук [ж], буква Ж.	Способствовать развитию звукобуквенного фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж, Продолжать учить работать со схемами слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49
27	Звук [ш],буква Ш.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (которые всегда твердый), буквой Ш. Продолжать учить работать со схемами слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49
28	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51
29	Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53
30	Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55
31	Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57

32	Буква ъ.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию фонематического восприятия.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59
33	Закрепление пройденного	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60-61.
34	Алфавит.	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64.