

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Хапильский детский сад «Улыбка»**

**Принята
на педагогическом
совете МКДОУ «Хапильский
детский сад «Улыбка»**

**Утверждена
заведующей МКДОУ
«Хапильский детский
«Улыбка»
_____ **З.З.Раджабова****

Рабочая программа Развитие речи

**Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.
А. Васильевой**

Старшая группа

Подготовила старший воспитатель Гаджиева Эсбет Раджабовна.

2018-2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, направленность которой - речевое развитие. **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом,

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с

существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и в винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,
- придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ Реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит один раз в неделю в группе.

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: в группе имеется ноутбук, музыкальный центр, телевизор (для просмотра CD и аудио материалов) , доска для демонстрации наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) – М.; Мозаика –Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Наглядно- дидактическое пособие.- М.; Мозаика – Синтез. 2014 г.
- Гербова В.В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 4-6 лет.- М.; Владос (любое издание).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь- М.; Мозаика –Синтез, 2014 г.
- Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.- М.; Мозаика – Синтез, 2014 г. (Школа семи гномов).

Раздаточный материал Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Серия «Грамматика в картинках» «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова».

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года: Зима, весна, лето, осень.
- Родная природа
- Профессии

Плакаты: «Алфавит»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: Электронный банк презентаций с учётом учебно-тематического планирования по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (старшая группа)

№	Тема, цели	Содержание НОД при достижении цели	Количество занятий	Формы организации НОД продолжительность	Предметно – пространственная развивающая среда	Дата проведения	Приложение
	«Осень»						
1	<p>Тема: «Наши игрушки» Задачи. Обучающая: выявить общее представление об игрушках, выделяя их признаки, качества и действия; составлять описательный рассказ; употреблять предлоги, согласовывая их с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание; закреплять правила обращения с игрушками; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игра – мотивация «Что такое дружба?» Познавательная игра «Слушай внимательно, убирай старательно» беседа об игрушках Разрешение ситуации Игра «Магазин» Игра «Отнеси игрушку, которую назову» Итог: В какие игры мы играли? О чем беседовали?</p>	1	Фронтально Интегрированное	Игрушки		
2	<p>Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Задачи. Обучающая: выявить у детей умение употреблять в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; и отчетливо произносить звуки и их дифференциации. Развивать: внимание, память, речь. Воспитывающая: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p>	<p>Моя группа – старшая! Старшие дети – это кто (беседа – рассуждение) «Где я отдыхал летом?» Игра – «Здравствуйте!» Д/И « Хлопни в ладоши» Итог: Что нового вы узнали?</p>	1	Путешествие по группе	Фотографии детей на летнем отдыхе (Или иллюстрации)		
3	<p>Тема. Чтение и рассказ сказки «Заяц – хвостун» Задачи: Обучающая: учить детей слушать сказку. Развивающая: вспомнить названия русских народных сказок и познакомить их с новыми</p>	<p>1.Чтение сказки 2.Беседа по сказке. Объяснение непонятных слов Д/и «Маленький, большой, очень большой» .Итог. - С какой сказкой познакомились?</p>	1	традиционное	Иллюстрации к сказке		

	произведениями. Воспитывать смелость, решительность.						
4	<p>Тема. Пересказ сказки «Зяц – хвастун»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: учить детей составить план пересказа. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Развивающая: совершенствовать интонационную выразительность речи/</p> <p>Воспитывать смелость, решительность.</p> <p>Диагностика (Познавательные интересы)</p>	<p>1.Чтение сказки</p> <p>2.Беседа по сказке. Объяснение непонятных слов</p> <p>Д/и «Маленький, большой, очень большой»</p> <p>3 Составление плана – пересказа. (О чем следует рассказать сначала, потом, дальше?)</p> <p>4.Пересказ по плану</p> <p>5.Итог.В какую игру играли? - С какой сказкой познакомились?</p>	1	традиционное	Иллюстрации к сказке		
	Октябрь						
5	<p>Тема: «Осень наступила»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; упражнять в употреблении простых предложений, в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий .</p>	<p>1.Что такое коллективный, содержательный рассказ?</p> <p>2.Составление плана</p> <p>3.Д/и «Найди и назови приметы осени»</p> <p>4.Составление рассказа с помощью педагога.</p> <p>5.Чтение стихотворений об осени.</p> <p>Итог. В какие игры играли? Что делали? Чему научились?</p>	1	традиционное	Картинки		

6	<p>Тема: Стихотворение И. Белоусова «Осень» Задачи. Обучающая: учить внимательно слушать, обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать: диалогическую форму речи; интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать внимание и память. Игра «Ветерок» на развитие дыхания. Воспитывать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>	<p>1Д/ игра «Найди приметы осени» О чем мы сегодня будем говорить? 2Чтение первого четверостишия. Беседа: «Садик был... (веселый) -Почему садик был веселый? -Кто изменил веселый садик? Повторение четверостишия Чтение детьми 3 Уточнение ...совсем другой садик увидел поэт и удивился Чтение последующего четверостишия - Ветер, какой? - Дорожки, какие? Упражнение «Ветерок» Итог: Чем мы сегодня занимались? Что узнали нового?</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации К стихотворению		
7	<p>Тема. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и составление рассказов по ней Задачи. Обучающая: учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них, определений, дополнений, обстоятельств. Совершенствовать умение детей составлять рассказы, придерживаясь плана. Развивать речь, внимание. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей, умение любоваться красотой природы.</p>	<p>1 Загадывание загадки об осени. О чем сегодня будем говорить? 2. Знакомство с картиной «Золотая осень» И. Левитана. 3. Беседа по картине -Как бы вы назвали эту картину? - Какое время года и время суток изобразил художник? - Как об этом сказать одной фразой. 4.Составление рассказа по картине. 5. Рассказ воспитателя Итог: Что мы учились составлять ? О каком времени года составляли рассказ?</p>	1	Интегрированное	Картина «Золотая осень»		
8	<p>Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Задачи:учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Обогатить и уточнить знание детей о медведях, их повадках, умение</p>	<p>1. Поинтересоваться, что дети знают о жизни медведей. 2. Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 3.Что значат слова : пестун, знойный.. Повторение слов. Физминутка. «Медвежата»</p>	1	Интегрированное	» Подборка иллюстраций о жизни медведей Произведение В. Бианки «Купание медвежат»		

	<p>приспосабливаться к среде обитания. Обогащение словаря (знойный, пестун) Способствовать развитию художественного творчества. Воспитывать добрые чувства к живой природе.</p>	<p>4.Пересказ по частям. 5. Нарисуй медвежонка (если останется время) Итог:</p>					
9	<p>Тема. Веселые рассказы. «Живая шляпа» . Задачи. Обучающая: познакомить детей с новым произведением Н. Носова. Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Воспитывать интерес к литературе, к чтению.</p>	<p>1 Чтение рассказов Н. Носова 2 Беседа по прочитанному. «Живая шляпа» 1.Вспомнить названия произведений Н. Носова. (По иллюстрациям) 2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» - понравились рассказы? - кому, какой рассказ понравился? - Где происходили действия в рассказе «Живая шляпа»? -Какой отрывок вы хотели еще раз услышать? Игра: «Узнай по голосу» (с использованием шляпы)</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к произведению		
10	<p>Тема: « Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание, руководствоваться планом. Воспитывать умение со вкусом одеваться.</p>	<p>1. Организационный момент. Кто к нам в гости пришёл? 2.Будьте внимательны! Составление описательного рассказа/ Воспитатель описывает одну куклу, а дети другую. 3.Физминутка «Наша кукла» 4.Дети рассказывают о кукле, а воспитатель о малыше. 5. Д/игра «Хлопни в ладоши»</p>	1	Комплексное	Кукла – ровесница, малышка		
День народного единства							

11	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательная: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.</p> <p>Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана, рассуждать о ее содержании; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок .</p> <p>Развивать внимание, память</p> <p>Воспитывать умение внимательно выслушивать товарищей. бережное отношение к животным</p>	<p>1. Загадывание загадки.</p> <p>2. Выставляется картина</p> <p>Рассматривание по вопросам воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто изображен на картине? - как их можно назвать? - Где они находятся? - Какой лес? <p>3. Музыкальная игра «Не выпусти»</p> <p>4 Составление коллективного рассказа по картине, по плану</p> <p>Итог. Какую картину мы рассматривали?</p>	1	Комплексное	Картина « Ежи»		
12	<p>Тема: «Учимся вежливости».</p> <p>Чтение стихотворения «Совет»Р. Сефа</p> <p>Учить детей понимать значение вежливых слов, осмысленно их применять в повседневной жизни.</p> <p>Закреплять правила вежливого поведения.</p> <p>Воспитывать положительные черты характера, побуждать к добрым делам и поступкам.</p>	<p>1 .Цветок вежливых слов</p> <p>2 .Картинки от доброго волшебника. Рассказ детей по картинкам.</p> <p>3 .Пословицы о добре и вежливости</p> <p>4. Чтение стихотворения «Совет»</p> <p>Чему учит стих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - послушанию и доброте. <p>Игра «Добрые слова»</p> <p>Итог:</p>	1	Интегрированное	Цветок, Иллюстрации-картинки		
13	<p>ТЕМА: «Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения заверши предложения»</p> <p>Цели:</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Уточнить время года</p> <p>2. Вступительное слово воспитателя об осени.</p> <p>3. Д/ игра «Закончи предложение»</p> <p>4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</p> <p>Стих А. К. Толстого «Осень»</p> <p>5 Музыкальная пауза.</p> <p>Танец произвольный с листьями.</p> <p>6 Итог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрация «Листопад» Произведения А. К Толстого, И. Бунина, А Майкова Музыкальная запись «Осень»		
14	<p>Тема: « Рассматривание и описание картины И. Шишкина « Рожь»</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок? носков, тапочек, рукавичек)</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и</p>	<p>1. Малая Родина.</p> <p>2. Беседа о родном селе</p> <p>3 .Рассматривание и описание картины</p> <p>4 .Чтение стихотворения Р. Рашидова «Чурек»</p> <p>Итог:</p>	1	Комплексное	Картина Шишкина «Рожь» Предметные картинки		

	антонимов. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Воспитывать патриотические чувства.						
	Декабрь						
15	Тема «Чтение стихотворений о зиме» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.. Уточнить знания о художниках и поэтах. Развивать наблюдательность, учить любоваться картинами, художественным словом, развивать эстетический вкус. Закрепить знания о последовательности времен года времен суток. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	1 Экскурсия по художественной галерее. - О каком времени года мы сегодня поговорим? 2 Вступительное слово воспитателя о зиме. 3 Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег» Уточнить и объяснить непонятные детям слова. Когда бывает закат: утром или вечером? День солнечный и морозный, как выглядит закат?(Яркий, пурпурный) 4 Чтение Отрывка из романа А. Пушкина «Евгений Онегин». Вот север, тучи нагоняя.. 5 Чтение И. Никитина «Встречи зимы» 6. Поинтересоваться у детей кому, какое стихотворение понравилось? . Итог:	1	Интеграция	Картины, иллюстрации		
16	Тема: « Литературный калейдоскоп» Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Учить логически мыслить, отгадывая загадки. Развитие мелкой моторики Воспитывать интерес к народной мудрости.	1. Путешествие по знакомым сказкам. Воспитатель в роли сказочницы. С помощью знакомой считалки попадаем в сказку. 2 «Жили – были» 3. Назови сказку. Рассказ по иллюстрациям.. Прочитай стихотворение. 4. Отгадай загадку. Итог:	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказкам, рассказам		
17	Тема «Обучение рассказыванию» Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке « Айога» Развивать мышление, речь, память.	1 Знакомство с нанайской сказкой «Айога» Чтение сказки «Айога» до слов « взяла мать лепешку и отдала соседской девочке». 2 Придумывание детьми концовки сказки Воспитатель подсказывает варианты, по	1	комплексное	произведение		

	<p>Воспитывать в детях ответственность.</p>	<p>которым могут развиваться события. 3. Дать задание на дом: пересказать сказку дома взрослым и вместе завершить ее. 4 Итог</p>					
18	<p>Тема: Чтение дагестанской сказки «Храбрый мальчик» Задачи. Познакомить детей с дагестанской сказкой «Храбрый мальчик» Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить правильно выстраивать предложения, отвечая на вопросы. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1..Вспомнить сказки, рассказанные бабушками и дедушками. 2. Чтение сказки «Храбрый мальчик» а) Кто является автором сказки.. б) Назовите персонажи сказки.. 4 Физминутка Итог:</p>	1	интегрированное	Иллюстрации к сказке		
Январь							
19	<p>Тема: « Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» ЗАДАЧИ. Образовательная: Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство) Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, мамам. Учить дружить, уважать старших.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Я с бабушкой своею...» 3. Беседа по прочитанному 4. Физминутка «Моя семья» 5. Отгадай загадку о членах семьи 6. Нарисуй семью. 7 Итог:</p>	1	Интегративное	Картина «Семья» Наличие загадок о семье.		
20	<p>Тема: Чтение кумыкской сказки «Верблюд и лиса Задачи: выявить у детей знания о животных. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1. Рассматривание картинок из серии «животные» 2. Интерактивная игра «Кто лишний?» 3. Верблюд – домашние животное. Почему? . Итог:</p>	1	Интегративное	Иллюстрации, «Домашние и дикие животные» Интерактивная игра «Кто лишний?»		

Январь

21	<p>Тема: Как я провел зимние каникулы? Цель: познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>Развивать воображение. Воспитывать любовь к книгам.</p>	<p>1. Практическая работа в книжном уголке: «Где тут сказки, где рассказ, а где стихотворения». Докажите, почему вы так решили? 2. Сказки в стихах. 3. Физминутка 4. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 5. Сказка или рассказ 6. Рефлексия</p>	1	. комплексное	Знакомые произведения в книжном уголке.		
22	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) Развивать внимание, память. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>1. «Зима – чудесное время года!» 2. Демонстрация картины «Зимнее развлечение» 3. Беседа по картине: -Как можно назвать картину? -Какая погода стояла в тот зимний день Последовательное рассматривание и рассказывание детьми отдельных эпизодов. 4. Физминутка. 5. Составление рассказа о картине в целом с придумыванием концовки. 6. Отгадай загадку Итог.</p>	1	комплексное	Картина «Зимнее развлечение»		
23	<p>Тема: Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>1. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер», И. Сурикова «Зима» С. Есенин «Поет зима. аукает...» (отрывок по выбору педагога) Объяснение непонятных слов, зачитывание понравившихся строчек. 2. а) Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство» б) Беседа по содержанию стихотворения 3. Заучивание четверостишия. Итог.</p>	1	традиционное	Иллюстрации о зиме..		

ФЕВРАЛЬ

24	<p>Тема. Беседа на тему: « О друзьях и дружбе» Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности..</p> <p>Развивать устную речь; обогащать словарный запас. Воспитывать нравственные поступки.</p>	<p>1.Беседа: «Кто такой друг?» - Я, хороший друг? 2. а)История происшедшая с медвежонком - как бы поступил, ты? б)Случай из жизни детей - Почему захныкал Саша? в). История из жизни Юры - Как вы думаете, правильно поступил Юра? Повтори слова, которыми Юра утешил Олю. г) Пословицы и поговорки о друзьях. 3.Проговаривание речевки «Все мы дружные ребята» 4. Итог</p>	1	интегрированное	Картинки, отображающие поступки детей		
25	<p>Тема «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Подскажи слово» Задачи. Обучающая: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов; в умении задавать вопросы рассказчику. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы друзей, хорошо относиться к игрушкам.</p>	<p>1. Вводная часть (загадать загадку об игрушках) 2. Рассказ о любимой игрушке. (3-4 рассказчиков) а) Вопросы детей к рассказчику б) вопросы воспитателя к рассказчику. 3. Словесная игра:«Назови противоположное слово»</p> <p>Итог:</p>	1	комплексное	Мяч для игры		
26	<p>Тема. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» (в обработке М. Булатова) Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна лягушка» Воспитывать желание слушать сказку</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Чтение сказки. 3. Вопросы по сказке</p> <p>Итог:</p>	1	комплексное	Иллюстрации к сказке		

27	<p>Тема. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» Цель: Обучающая: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; Развивающая: совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1 .Организационный момент 2 .Чтение сказки а) зачитать понравившиеся детям отрывок б) Вопросы. Ответы детей близкие к тексту.(хоровые ответы и индивидуальные). в) Повторное чтение сказки с установкой на пересказ. 3.Пересказ 4.Игра – драматизация. Итог</p>	1	комплексное	Произведение.		
28	<p>Тема. Работа по картине «Мы для милой мамочки...» Задачи: помочь детям составлять картины с последовательно развивающим действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать внимательное отношение, заботливое отношение к матери.</p>	<p>1. Организационный момент 2.б)Придумайте название к трем картинкам. в) Составление рассказов по каждой картинке г) Уточняющие вопросы по картинкам 3. Физминутка 4.Составь рассказ, не пропуская картинки. 5. Магазин подарков. Итог</p>	1	Комплексное	Картинки к занятию		
МАРТ							
29	<p>Тема Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Задачи: помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам: Развивающая: развивать внимание, память. Воспитывающая: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>1. Организационный момент. Самое лучшее слово на свете – мама! 2 .Рассматривание фотографий. а) Рассказ детей о маме . (4 -5 детей) б) Чем и как можно помочь маме дома? в) Прояви заботу к маме. 3. Чтение стихотворения «Посидим в тишине» - Расскажите, о ком прочитала стих? 4. Чтение стихотворения «Перед сном» 5. «Сюрприз для мамы»(можно приготовить в свободное от занятий время) Итог</p>	1	интегрированное	Произведения Материал для сюрприза.		
30	<p>Тема. Рассказывание на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем» Дидактическая игра: «Где мы были мы не скажем...» Задачи. Обучающая: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта;</p>	<p>1. Организационный момент. Воспоминание о весеннем празднике. 2. Рассказ детей: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада. 3. Дидактическая игра: « Где мы были мы не скажем» Итог</p>	1	комплексное	Фотографии о празднике.		

	<p>Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к взрослым.</p>					
31	<p>Тема Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая: познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства» , раскрыть характер главного героя Дениски; помочь оценить им поступок мальчика.</p> <p>Развивать устную речь, мелкую моторику руки;</p>	<p>1. Организационный момент. Выяснить у детей, кем они хотели быть и почему.</p> <p>2. Чтение рассказа</p> <p>3. Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто является героями произведения? - Какие моменты, эпизоды рассказа вам особенно запомнились, понравились? - Какое у Дениски настроение? - Почему Дениска заплакал? - Какой Дениска? <p>4. Д/ игра «Определи звук в слове»</p> <p>Итог</p>	1	комплексное	Портрет писателя.	
32	<p>Тема. Чтение сказки «Сивка – Бурка»</p> <p>Задачи: вспомнить волшебные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Сивка – Бурка»</p> <p>Обучающая: воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей. Учить подбирать однокоренные слова. Активизация слова «Гаркнул»</p> <p>Развивающая устную речь; умение выразить свое отношение к героям.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому фольклору.</p>	<p>1. Организационный момент. «Что значит - волшебная сказка, значит в них?...»</p> <p>2 . « ... число три постоянно присутствует в сказке». Почему? Будьте внимательны, и в этой сказке все повторяется трижды.</p> <p>3. Чтение сказки.</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Что случилось в сказке трижды? б) Почему она называется волшебной? <p>5. Д/игра « Подбери слово»</p> <p>Итог</p>	1	комплексное	Подборка русских народных сказок. Иллюстрации к сказке	
33	<p>Тема Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <p>Аппликация. «Сказочная птица»</p> <p>Задачи . Помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Обучающая: помочь понять образное выражение; учить передавать образ сказочной птицы</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, умение выделять красивые работы, развивать двигательную активность в игре.</p> <p>Закреплять умение вырезать части предмета разной формы.</p> <p>Воспитывающая: чувства прекрасного.</p>	<p>1. Организационный момент. Отгадай загадку.</p> <p>2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рассматривание ласточки на картинке. б) Как ее отличить от других птиц? <p>3. П/ игра «Пчелки и ласточка»</p> <p>4. Аппликация «Сказочная птица»</p> <p>Итог</p>	1	интегрированное	Иллюстрация «Ласточка» Цветная бумага, ножницы, клей, образец сказочной птицы.	

АПРЕЛЬ

34	<p>Тема. «Чтение стихотворений о весне». Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Обучающая: учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения. Развивающая: продолжать приобщать детей к поэзии;</p>	<p>1. Организационный момент. «Замечательный месяц апрель!» Вспомнить стих «Осень» И. Белоусова. 2. Чтение стихотворений о весне. 3. Выяснить, какое стихотворение понравилось? 4. Словесная игра «Угадай слово» Итог</p>	1	Комплексное	Пейзажи о весне		
35	<p>Тема. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Задачи. Обучающая: помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение. Развивать устную речь, память внимание. Воспитывающая: слушать собеседника</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Образец рассказа воспитателем 3. Рассказы детей 4. Игра «Отгадай мультфильм» 5. Игра «Четыре пирамидки» Итог</p>	1	интегрированное	Отрывки из мультфильмов		
36	<p>Тема. Повторение программных стихотворений. Заучивание В. Орлова «Ты скажи мне реченка лесная» Задачи: Обучающая: помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченка лесная» Развивающая: вспомнить стихи ранее выученные; развивать память, внимание. Воспитывать в детях умение видеть, чувствовать красоту природы.</p>	<p>1. Вводное слово воспитателя. Чтение детьми знакомых стихов 2. а) Чтение нового стихотворения воспитателем. (слушание записи ручья) б) Беседа по прочитанному. - вода в лесных речках, какая? - Вода журчит, продолжает воспитатель, разговаривает с бережком.... 3. Повторное чтение . 4. Дети задают вопросы реченки, а воспитатель – реченка отвечает. Затем дети задают вопросы. Итог</p>	1	комплексное	Картинка лесного ручья.		
37	<p>Тема. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Задачи: Обучающая: познакомить с творчеством В. Катаева на примере сказки «Цветик – семицветик». Учить высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать пояснения Развивать эмоциональную сторону детей при прослушивании сказки. Воспитывающая: продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия,</p>	<p>1. Организационный момент. «Книга – учитель, наставник» Чтение произведения, (без заключительного эпизода) 2. Беседа по вопросам - Почему книга называется «Цветик – семицветик» 3. Как вы понимаете пословицу: « Жизнь дана на добрые дела» 4. Слепи свой цветик – семицветик. 6 Итог</p>	1	интегрированное	Портрет писателя. Цветик семицветик- можно аппликацию		

	воспитанию милосердия и отзывчивости						
38	<p>Тема. «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая: выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p> <p>Звуковая культура речи: проверка знаний.</p> <p>Познакомить с новой считалкой.</p> <p>Развивать память, связную речь, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>1. Загадки и считалки – Что это такое?</p> <p>2. Загадайте мне загадку, прочитайте мне считалку.</p> <p>3. Великий праздник «День победы».</p> <p>4. Чтение «Мирная считалка»</p> <p>5 .1, 2, 3, считалку повтори!</p> <p>6. З К Р. Игра.</p> <p>Итог:</p>	1	традиционное	Иллюстрации к празднику «День Победы»		
	Май						
39	<p>Тема Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися событиями.</p> <p>Развивать речь, внимание, память.</p> <p>Воспитывать умение слушать своих товарищей</p>	<p>1. Рассказать ребятам, чем будем заниматься.</p> <p>2. По желаяю дети выбирают картинки. Дают названия.</p> <p>3. Рассказы детей по выбранным картинкам</p> <p>4 .ЗКР Игра.</p> <p>Итог:</p>	1	комплексное	Пособия В. В. Гербовой «Учись говорить» или книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»		
40	<p>Тема. Чтение сказки « Финист- ясный сокол»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая: проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой: «Финист-ясный сокол»</p> <p>Развивать память, умение рассуждать</p> <p>Воспитывать умение слушать, верность дружбе.</p>	<p>1. Вступительное слово воспитателя</p> <p>2. Чтение сказки</p> <p>3. Пословицы о дружбе.</p> <p>Итог:</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказке		
41	<p>Тема. Продолжить чтение сказки « Финист -ясный сокол»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой: «Финист -ясный сокол»</p>	<p>1. Вспомнить начало сказки.</p> <p>2. Продолжить чтение сказки.</p> <p>3. Подумайте и скажите, это сказка или рассказ</p> <p>Итог</p>	1	Интегрированное	Иллюстрации к сказке		

	<p>Развивать память, умение рассуждать.</p> <p>Воспитывать умение слушать, верность дружбе.</p>					
42	<p>Тема. Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: выявить у детей умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение рассуждать.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы.</p>	<p>1. Беседа с детьми о различных историях.</p> <p>2. Вспомнить и рассказать запомнившийся случай из жизни .</p> <p>3. Словесная игра на усмотрение воспитателя.</p> <p>4. Игра предложенная детьми.</p> <p>Итог</p>	1	Традиционное	<p>Различные предметы, картинки (на усмотрение воспитателя)</p> <p>Иллюстрации к сказке</p>	
43	<p>Тема. «Лексические упражнения»</p> <p>Задачи.</p> <p>Обучающая: выявить словарный запас детей.</p> <p>Развивать память, внимание, речь.</p> <p>Воспитывать доброжелательность к сверстникам.</p>	<p>1. Родной язык.</p> <p>2. Игры: «Кто? Что?», «Какой?»</p> <p>3. Д/ Игра «Магазин» (опиши предмет)</p> <p>4. Назови, что может быть белым, розовым и т.. д.</p> <p>Итог:</p> <p>Диагностика</p>	1	традиционное		

