

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
СТАРШАЯ ГРУППА

Составитель программы
Гаджиева Э.Р.

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы дошкольного отделения гимназии (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Образовательной программой дошкольного образования на 2018 – 2019 учебный год».

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная программа составлена с использованием рекомендаций - И.А.Помараева, В.И. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способствование умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Цели программы:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталона плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

Задачи по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет

-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному, определять большую меньшую) часть множества или их равенство.

-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах с 5 до 10 (на наглядной основе).

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, станет по 7, поровну»).

-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

-Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?» «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество групп, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов соотношением между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:

«**Физическое развитие**» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение

колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, и одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря форме диагностических (срезовых) заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

«Речевое развитие» - у детей развивается умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, форме; обогащение словаря.

Планируемые результаты.

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства; сравнивать части на основе составления пар и счета.

Упражнять в счете предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).

Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.

Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.

Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, как число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Дидактические игры и игровые упражнения.

Количество и счет: «Игры с пальчиками», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же (счет движений)», «Исправь ошибку», «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «Стройся по порядку», «Найди на один меньше (больше) (лото), «Назови пропущенное число»; игры с мячом, «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

Величина.

Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Найди недостающее», «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Найди такой же по величине», «Поручение».

Форма: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомы геометрических фигур: «Найди пару», «Найди, назови предметы такой же формы», «Подбер предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы», «Не ошибись» (составлены плоских и пространственных фигур).

Ориентировка в пространстве: учить двигаться в заданном направлении «Правильно пойдешь- секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось», «Составь узор», «Расскажи про свой узор».

Ориентировка во времени: расширить представления о частях суток. «Назов соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь-сутки прочь», «Наоборот», Жива неделя», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра».

Организация предметно- развивающей среды. Требования:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Цель: Развитие ребёнка старшего дошкольного возраста через целесообразное оформление окружающей среды группового помещения.

Задачи:

- Дать детям элементарные представления по данным темам;
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- Создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и и развития.

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарны математических представлений является создание развивающей среды:

- пашки;
- календарь недели;
- часы;
- кубики;
- математический набор «Учись считать».
- сюжетно- ролевые игры («Магазин», «Ателье», «Зоопарк», «Детский сад», «Транспорт»);
- сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием («Учимся считать до 10. «Какого цвета кораблик», Найди котенка»);
- счетные палочки;
- счетные палочки Кюизенера
- комплект цифр;
- логические игры: «Танграмм», «Головоломка Пифагора», «Игры Никитина», «Сложи узор: «Тангос»
- логические задачи: «Перевертыши», «Сравни и подбери», «Части и целое», «Ассоциации: «Найди отличия», «Путаница».

**Календарно-тематическое планирование в старшей группе на 2018- 2019 г.
(31 занятие) 1 занятие в неделю (сентябрь-май)**

И.А. Помораева, В.А. Позина

№ занятия	Тема	Цель	
№ 1	«Счет предметов в пределах 5»	Цель: закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	Стр.13
№ 2	«Счет и отсчет предметов»	Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 (на ощупь, на слух). Закрепить сравнивать 2 предмета по длине и ширине.	Стр.15
№ 3	«Сравнение предметов по величине»	«Сравнение предметов по величине» Цель: упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать в убывающем и возрастном порядке, обозначать результаты словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).	Стр.17
№4	«Множество предметов»	Цель: учить составлять множество из разных элементов, выделять части, объединять их в целое множество. Закрепить умение определять пространственное направление: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Стр.18
№5	«Образование числа 6»	Цель: показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	Стр.19
№6	«Образование числа 7»	Цель: показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Стр.21
№7	«Счет предметов в пределах 6 и 7» (закрепление)	Цель: продолжать считать в пределах 6 и 7. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Стр.22-23
№ 8	«Образование числа 8»	Цель: показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Закрепить счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево).	Стр.25
№ 9	«Число 9»	Цель: показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов. Закрепить геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр.26
№ 10	«Порядковый счет в пределах 8 и 9»	Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором по счету?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	Стр.27
№ 11	«Число 10»	Цель: познакомить с образованием числа 10. Закрепить представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Стр.28
№ 12	«Счет на слух в пределах 10»	Цель: закрепить навыки счета на слух, закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Стр.29
№13	«Цифры 1 и 2»	Цель: познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Стр.31

№14	«Цифра 3»	Цель: закрепить навыки счета в пределах 10 (на ощупь), познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели.	Стр.33
№15	«Цифра 4» «Сравнение чисел в пределах 5»	Сравнение чисел в пределах 5» Цель: учить сравнивать числа и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число больше (меньше) числа?». Познакомить с цифрой 4.	Стр.35
№16	«Цифра 5» «Сравнение чисел в пределах 8»	Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа и правильно отвечать на вопросы. Познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	Стр.37
№17	«Цифра 6»	Цель: познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди, сзади, между, рядом.	Стр.39
№18	«Цифра 7», «Сравнение групп предметов».	Цель: учить составлять группы предметов по заданному числу. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Стр. 41
№ 19	«Состав числа 3 из единиц. Цифра 8»	Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Учить умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, круга, квадрата, треугольника.	Стр.43
№ 20	«Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9»	Цель: познакомить с количественным составом 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Закрепить последовательно называть дни недели.	Стр.45
№21	«Состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9»	Цель: познакомить с количественным составом 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр.47
№ 22	«Деление предмета на 2 равные части» (повторение состава числа 5).	Цель: закрепить представление о составе числа 5. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть.	Стр.49
№23	«Сравнение предметов с помощью условной мерки»	«Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сравнение предметов с помощью условной мерки.»	Стр.51
№24	«Цифра 0. Сравнение предметов по длине»	Цель: закрепить состав числа из единиц. Познакомить с цифрой 0. Учить сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности.	Стр.52
№25	«Число 10. Деление круга на 2 равные части»	Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Закрепить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки.	Стр.54
№ 26	«Деление квадрата на 2 равные части. Счет в пределах 10»	Цель: учить делить квадрат на 2 равные части. Закрепить счет в пределах 10, умение обозначать число цифрами.	Стр.55
№27	«Деление круга на 4 равные части»	Цель: учить делить круг на 4 равные части, сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Стр.57
№ 28	«Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте».	Цель: учить делить квадрат на 4 равные части. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Закрепить знание цифр от 0 до 9.	Стр.59
№ 29	«Счет в пределах 10», «Соседи числа от 1 до 10».	Цель: учить понимать отношения рядом стоящих чисел, закреплять умение обозначать их цифрами. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Стр.61
№30	«Сравнение величины	Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение сравнивать величину	Стр.63

	предметов по представлению».	предметов по представлению.	
№31	«Состав числа 5 из единиц»	Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.64
№ 32	«Ориентировка на листе бумаги» (закрепление).	«Ориентировка на листе бумаги- закрепление. Счет в пределах 10(прямой и обратный).»	