**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Хапильский детский «Улыбка»**

***Самоообследование деятельности***

***Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

 ***« Хапильский детский сад «Улыбка»***

 ***за 2018-2019 уч. гг.***

**Отчет о результатах самообследования**

**1. Аналитическая справка.**

Общине сведения об образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | *Муниципальное казенное дошкольное образовательное**учреждение «Хапильский детский сад « Улыбка»*  |
| Руководитель | Раджабова Зарема Зиявутдиновна |
| Адрес организации | РД,Табасаранский район .с Хапиль, ул Кольцевая 24 |
| Телефон, факс | 8-967-408-56-00 |
| Адрес электронной почты | : zarema.radzhabova.70 @ mail.ru |
| Учредитель | Администрация МР «Табасаранский район» |
| Дата создания |  2005 год |
| Лицензия | 05Л01 0002437 |
|  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хапильский детский сад « Улыбка» расположен в центре села Хапиль. . Это одноэтажное, каменное здание, рассчитанное на 1 группу, проектная наполняемость на 25 мест.

 Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 9 часов; график работы групп – с 7.30 до 16.30 часов. Обучение детей ведется на русском языке,одна разновозрастная группа

 Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада, представлена:

 - Договором о взаимоотношениях между МКДОУ и Учредителем;

 - Трудовым договором с руководителем МКДОУ;

 - Коллективным договором;

 - Договором с родителями.

Программы:

- «Основная общеобразовательная программа МКДОУ на 2015-2019 годы»;

- Учебные рабочие программы каждого педагога;

-Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

 Организованная в МКДОУ предметно-развивающая среда

инициирует познавательную и творческую активность детей,

безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и

методики дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии

с современными дидактическими, санитарными и методическими

требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы

учебной нагрузки. Образовательная программа МК ДОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

 Базовая программа:

Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. Общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".

 Прием детей в ДОО осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

 При приеме ребенка в ДОО в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из ДОО осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

 В МКДОУ ведется кружковая работа для организации дополнительного

образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям:

физическому, художественно-эстетическому, познавательному развитию.

Кружки: «Умные шашки», «Очумелые ручки»

 На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

 МКДОУ «Хапильский детский сад « Улыбка» поддерживает тесные отношения с социальными учреждениями:

- **Хапильский ФАП.** медицинское обслуживание воспитанников;

-МКОУ « Хапильская СОШ им. М.Т.Рахметова»;

 Коллектив МКДОУ «Хапильский детский сад « Улыбка»

строит отношения с родителями на принципе

сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для

 согласования воспитательных воздействий на ребенка.

 Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-показ занятий для родителей;

-выставки совместных работ;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

 Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**2. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;
* Постановление администрации Пограничного муниципального района Приморского края от 27.12.2018г. «Об установлении муниципального задания на оказание муниципальных услуг... на 2019г.»;

 Номенклатура дел ДОО,

 Локальные акты:

* Положение о выплатах стимулирующего характера,
* Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности,
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
* Положение об общем собрании,
* Положение об Административном совете,
* Положение о Совете родителей,
* Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса в группах,
* Положение о педагогическом совете,
* Положение об аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности,
* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников),
* Правила приема воспитанников в МБДОУ,
* Правила внутреннего распорядка воспитанников,
* Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ

 Коллективный договор,

* Правила внутреннего трудового распорядка,
* Должностные инструкции работников,
* Паспорт готовности ДОО к новому учебному году,
* Отчеты по итогам работы ДОО за 3 года,
* Программа развития ДОО,
* Программа наставничеств, работа с молодыми специалистами,
* Образовательная программа дошкольного образования,
* Годовой план ДОО на 2018-2019 учебный год,
* Учебный план ДОО на 2018-2019 учебный год,
* Планы работы кружков: «Умные шашки»,

«Очумелые ручки»,

 В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, договора по оказанию дополнительных платных услуг, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

 Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

 В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

 Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об Общем собрании работников МКДОУ,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

 **Заведующий** контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

 **Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

− развития образовательных услуг;

− регламентации образовательных отношений;

− разработки образовательных программ;

− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

− материально-технического обеспечения образовательного процесса;

− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

− координации деятельности методических объединений

 **Общее собрание работников** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

 Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

 Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

 В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

 Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

 На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

 Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

 **Вывод**: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

 Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

**3. Оценка образовательной деятельности.**

 Образовательная деятельность организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации, ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Образовательная деятельность ведётся на русском и на табасаранском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

 Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Разработана адаптационная общая образовательная программа с работой с Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

 Детский сад посещают 25 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- диагностические занятия ( по каждому разделу программы);

- наблюдение, итоговые занятия.

 В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 20 | 80% |
| Неполная с матерью | 3 | 12% |
| Неполная с отцом | 2 | 8% |
| Оформлено опекунство |  |  |
|  |  |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 2 | 8% |
| Два ребенка | 11 | 44% |
| Три ребенка и более | 12 | 48% |
|  |  |  |

Дополнительное образование:

 В 2018-2019 учебном году в МКДОУ работают кружки по направлениям:

- художественно- эстетическое: «Очумелые ручки»

- математический : «Умные шашки».

В дополнительном образовании задействовано 44% воспитанников детского сада.

**4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению .

**5. Оценка кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию, всего работают 3 педагога.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общееколичество | Старшийвоспитатель | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Инструктор по физкультуре |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Образовательный уровень педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | Высшее, из них –с педагогическим, % | Среднее специальное, из них – с педагогическим, % |
| 3 | 3 100% |  |

Уровень квалификации педагогического коллектива

Соответствие занимаемой должности- 2 человек ;

Высшая категория – 1 педагог;

 Не реже, чем 1 раз в три года, согласно плану, педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации.

 Формы повышения профессионального мастерства:

 Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В течении учебного года педагоги вели проектную деятельность, проводили НОД по проектной деятельности.

В 2018- 2019 учебном году педагоги МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» принимали участие в различных мероприятиях:

**- на уровне образовательного учреждения МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»:**

* День знаний;
* День дошкольного работника;
* Развлечение «Мы за здоровый образ жизни»
* Конкурс - выставка «Что нам Осень подарила»;
* Конкурс - выставка «Новогодние поделки»;
* Концерт, посвященный Дню матери;
* Праздник , посвященный Защитникам Отечества;
* Спортивное развлечение, приуроченное к празднованию Дня Защитника Отечества;
* Открытое занятие- игра « С математикой в космический полет»;
* Открытое занятие «Природа наш друг»
* Праздник, посвященный 8 Марта;
* Праздник Весны**. +**

**Результативность и эффективность системы управления ДОО.**

Инспектирование в ДОО проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ, согласно Положению об инспекционно- контрольной деятельности ДОО.

Плановые проверки:

* Фронтальный контроль: «Состояние и организация воспитательной работы в группе»,
* Тематический контроль:

1.«Использование разнообразных форм в экологическом воспитании дошкольников, состояние эколого-развивающей среды в группе»,

Цель: анализ изучения состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Оперативный контроль:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ.

2. уровень сформированности навыков по изодеятельности.

.

Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе.

 3.Использование здоровье сберегающих технологий. Заболеваемость.

Организация питания.

Вывод: Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

**Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).**

 В период с 2018-2019 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО.

 Так же коллектив ДОУ совершенствовал деятельность по созданию условий для формирования у детей основ экологической культуры.

Проведены мероприятия:

- консультация «Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС в ДОУ».

Семинар-практикум для педагогов

«Организация экологического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Интегрированная НОД с использованием экологических игр в средней группе - Познавательное занятие

Физкультурно-музыкальный досуг с экологической направленностью «Кабы не было зимы…»

**Педагогический процесс** современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

 **Мониторинг -** **это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.**

**Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.**

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности.

Его цель - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть - о качестве его образования.

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя. **Реализуемые программы:**примернаяосновная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Характеристика детей группы:** Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 25.05.2019г.): 25 воспитанников.

Контингент воспитанников по полу:

Девочек: 13 чел. – 52 %

Мальчиков: 12 чел. – 48 %

**Основные задачи мониторинга** детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

**Сроки проведения:**Сентябрь, Май.

**Методы получения результатов мониторинга:**

\* наблюдения за детьми;

\* беседы;

\* анализ продуктов детской деятельности;

\* диагностические ситуации.

**Диагностический инструментарий:**

\* протоколы наблюдений за детьми;

\* вопросники;

\* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

\* продукты детской деятельности;

\* диагностические карты для заполнения показателей.

**Система оценки:**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

С - сформированы;

ЧС – частично сформированы;

НС – не сформированы;

**Сводная таблица.**

**Результаты освоения программы по образовательным областям за 2018- 2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Уровень развитиясентябрь 2018г % | Уровень развитиямай 2019 г.% |
| с | чс | нс | с | чс | нс |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 40 | 40 | 20 | 60 | 24 | 16 |
| «Познавательное развитие» | 28 | 12 | 60 | 60 | 26 | 14 |
| «Речевое развитие» | 8 | 40 | 52 | 20 | 60 | 20 |
| «Художественно – эстетическое развитие» | 12 | 20 | 68 | 38 | 42 | 20 |
| «Физическое развитие» | 40 | 48 | 20 | 68 | 20 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Состояние воспитательной работы.

**Социальный паспорт ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование категории** | **Кол-во  (чел.)** |
|  **Всего детей**  |
| 25 |
|  |
| **Дети оставшиеся без попечения родителей** | 0 |
| **Дети-инвалиды** | 0 |
| **Семьи,  в которых родители являются безработными** | 12 |
|  **Многодетные семьи** |  13 |
| **Неполные семьи** | 5 |
| **Матери-одиночки** | 3 |
| **Полные семьи** | 20 |
|  |  |
|  |
|  |
|  |

 **Методическая работа в ДОО**

Система методической работы ДОО в 2018-2019г. была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательно-речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность.

Методическая работа в МКДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.

2. Информационная деятельность.

3. Организационно-методическая деятельность.

4. Консультационная деятельность.

 Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

 Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

 **Учебно – методическое, библиотечно -информационно обеспечение.** Обеспеченность учебно- методической и художественной литературой.На 2018-2019 учебный год ДОО обеспечена, учебно-методической литературой на 80%

Обеспеченность современной информационной базой

 Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

 Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц

 Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением . Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

**Материально техническое обеспечение.**

В здание одноэтажное, имеется отопление, подведены вода и канализация. Частично оснащено сантехническим оборудованием.

В детском саду 1 групповая комната, отдельняя спальня. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей, но лишь частично соответствует ФГОС ДО. – состояние хорошее.

Состояние и использование материально-технической базы.

Технические средства обучения:

* Телевизор
* Компьютер – 1 (подключен к сети Интернет ),
* Принтер Музыкальный центр – 1
* Проектор – 1.

 Экран -1

**Вывод:** Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением,

- интерактивные ресурсы,

- приобрести компьютер, подключенного к сети интернету, для педагогического состава;

- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования,

- пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды

Провести капитальный ремонт помещения .

**Организация питания.**

За качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 3-разовое питание детей:

* Завтрак
* Обед
* Полдник

 При составлении меню-требования руководствуется разработанным и утвержденным 5- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), выполняя норматив стоимости питания на одного ребенка в день в размере 45 рублей. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны:  Положение об инспекционно - контрольной деятельности и Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.  В ДОО используются эффективные формы контроля:

* различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
* контроль состояния здоровья детей,
* социологические исследования семей.

 Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

* охрана  и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* кадры,  аттестация педагогов, повышение квалификации,
* взаимодействие с социумом,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

 Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива,  педагогических советах, Совете учреждения ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве  образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

* Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
* Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
* Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
* Провести анализ   организации питания в ДОО,
* Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
* Оценить учебно-материальное  обеспечение,

 Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО

**Вывод:**

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий  и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).