

Республика Дагестан  
Табасаранский район  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Хапильский детский сад «Улыбка»»

368660, Республика Дагестан Табасаранский район с.Хапиль, тел:8-967-408 56 00, zarema.radzhabova.70@mail.ru

Согласована:  
Глава администрации  
МО «Табасаранский район»  
М.С.Курбанов



Согласована:  
Заместитель главы администрации  
МО «Табасаранский район»  
З.Н.Мусаев



Утверждена:  
Заведующей МКДОУ  
«Хапильский детский  
сад «Улыбка»  
З.З.Раджабова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ХАПИЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»  
НА 2021 - 2025 ГОДЫ

**Республика Дагестан  
Табасаранский район  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Хапильский детский сад «Улыбка»»**

368660, Республика Дагестан Табасаранский район с.Хапиль, тел:8-967-408 56 00, zarema.[radzhabova.70@mail.ru](mailto:radzhabova.70@mail.ru)

---

**Согласована:**  
Глава администрации  
МО «Табасаранский район»  
\_\_\_\_\_ М.С.Курбанов

**Согласована:**  
Заместитель главы администрации  
МО «Табасаранский район»  
\_\_\_\_\_ З.Н.Мусаев

**Утверждена:**  
Заведующей МКДОУ  
«Хапильский детский  
сад «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ З.З.Раджабова

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ХАПИЛЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»  
НА 2021 - 2025 ГОДЫ**

## Содержание

Наименование раздела	Страница
Паспорт Программы развития	3
Назначение Программы развития	4
<b>I раздел. Аналитический</b>	
Информационная справка о ДОУ	5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	6
<b>П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть</b>	
Концепция Программы развития	10
Модель развития ДОУ	10
Модель выпускника	10
Модель педагога ДОУ	11
Содержание и организация образовательного процесса	12
Система управления ДОУ	12
Этапы реализации Программы	12
Проект «Активный педагог»	14
Проект «Партнеры»	16
Проект «Здоровый дошколенок»	18
Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ	20
<b>III раздел. Оценка результативности реализации программы развития</b>	
Параметры оценки результативности реализации Программы развития	21
Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году	22

## Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Хапильский детский сад «Улыбка».
Разработчик программы	Раджабова Зарема Зиявутдиновна, заведующая МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> <li>• Концепция модернизации российского образования.</li> <li>• Устав МКДОУ</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	2021 - 2022 г. г. – организационный этап 2022 - 2024 г. г.- внедренческий этап 2024 - 2025 г. г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогического потенциала ДОУ;</li> <li>• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>• Укрепление материально – технической базы МКДОУ.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>• создание развивающей среды и материально-технической базы в группе в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;</li> <li>• рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;</li> <li>• обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;</li> <li>• активное включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>• создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.</li> </ul>
Программа принята	март 2021 г.
Программа утверждена	март 2021 г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»

## **Назначение Программы развития**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

## Г р а з д е л. Аналитический

### Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хапильский детский сад «Улыбка» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 2005 года.

Учредителем является администрация Табасаранского района Республики Дагестан.

МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»: 368660 Республика Дагестан, Табасаранский район, село Хапиль.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» : пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 16.30 (группы с 9 ч пребыванием).

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада одноэтажное.

Дошкольное учреждение находится в центре села, окружено жилыми домами. Поблизости расположена школа, сельская библиотека с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В дошкольном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Численность детей 25 человек.

Количество мест в учреждении – 20.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми практически полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 2 воспитателя, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Высшее педагогическое образование имеют все (100%). Профессиональную переподготовку прошли 2 человека.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации, участвуя в вебинарах и онлайн - семинарах, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». ДОУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» (ООП), разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н.Е.,Комаровой Т.С.,Васильевой М.А.(2018г)

## **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ**

### ***Анализ внутренней среды ДООУ***

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 128 м<sup>2</sup>, в том числе 2 групповых помещений. В групповых помещениях имеются , игровая, спальня . Групповая и спальня отделены друг от друга.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, кабинета учителя-логопеда, физкультурного зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- телевизор;
- компьютер
- проектор;

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц и спонсорской помощи.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### ***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группе развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы

организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группе оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы как в летний период, так и в течение учебного года.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» в течение учебного года организуется кружковая работа с воспитанниками. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

**Перспективы развития:**

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» ;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;



Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»

### **Возможные риски:**

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

### ***Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников***

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая,). В группе регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

### **Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

- недостаточное количество спортивного оборудования и инструктора по физической культуре;

- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

### **Перспективы развития:**

- введение в штат сотрудников инструктора по физической культуре;

- использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье» и, как итог, снижение заболеваемости детей;

- принять меры по обеспечению нормального температурного режима в группе ДОУ;

### **Возможные риски:**

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

## *Анализ управляющей системы*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **Перспективы развития:**

Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий

**Возможные риски:** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

## П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

### Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОО:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОО**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдова, В. А. Петровский, 1989 г.) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л. С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

## Содержание и организация образовательного процесса

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.

### Система управления ДОО

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет, Совет отцов.

### Этапы реализации Программы

#### 2021 – 2022 г. г. - организационный этап.

##### Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО;
3. Подбор материалов для реализации проектов;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

#### 2022 – 2024 г. г. - внедренческий этап.

##### Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности;
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;
3. Реализация проектов Программы развития ДОО;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

#### 2024 – 2025г. г. - заключительный этап.

##### Задачи:

1. Анализ работы ДОО по реализации Программы развития;
2. Оформление и трансляция опыта работы.

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала. <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятель-

		активности педагогов.	ность.
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом. <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально – технической базы.	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам.

## 1. Проект «Активный педагог»

**Проблема:** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:** банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:** повышение качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный – 2021 - 2022 годы</b>				
1	Создание творческой группы по реализации	До 01.10.2021	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
<b>2 этап - Внедренческий – 2022 - 2024 годы</b>				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.	2022 - 2024	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных управлением образования администрации Козловского района.	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующий

6	Участие педагогов МКДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.	2021 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Проведение в МКДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям.	2021	Без финансирования	Ст. воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию.	2021 – 2023 г. г.	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
11	Составление портфолио воспитанников.	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
<b>3 этап – Заключительный -2024 - 2025 годы</b>				
1	Составление портфолио педагогов.	До 01.09.2022	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта работы педагогов.	До 01.09.2022	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2022 год	Без финансирования	Заведующий



## 2. Проект «Партнеры»

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянно их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:** информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный – 2021 – 2022 годы</b>				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности.	До 01.12.2021	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2021	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021	Без финансирования	Заведующий
<b>2 этап - Внедренческий – 2022 - 2024 годы</b>				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

2	Родительские групповые собрания.	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
3	Оформление папок-передвижек.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2022 - 2024	Без финансирования	Заведующий, воспитатели.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня.	2021 - 2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2021 – 2024 (по плану преемственности ДООУ и школы)	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	2021 - 2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
<b>3 этап - Заключительный 2024 – 2025 годы</b>				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2025 год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

### 3. Проект «Здоровый дошколенок»

**Проблема:** педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи:**

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:** формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный – 2021 год</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы.	До 01.11.21	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ.	До 01.12.21	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий.	До 01.12.21	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
<b>2 этап - Внедренческий – 2022 - 2024 годы</b>				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий, медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022 - 2024		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС.	До 01.01.2022	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	1раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок».	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, воспитанники
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье».	систематически	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели и родители

7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	2 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.	До 01.06.2022	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	До 30.12. 2023	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей.	До 01.06.2022	Без финансирования	Заведующий, мед-сестра
<b>3 этап – Заключительный - 2025 год</b>				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2025 год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	До 01.09.2025 года	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

#### 4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

**Проблема:** отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:** благоустроенное здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Социальный эффект:** создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт здания ДОУ.	2021 - 2025	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Приобретение недостающего спортивного инвентаря.	2021 - 2025	Средства субвенции	Заведующий
4	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.	2021 - 2025	Средства субвенции	Заведующий
5	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021 - 2025	Средства субвенции	Заведующий
6	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2025 год	Без финансирования	Заведующий

**III раздел. Оценка результативности реализации программы развития  
 Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база.	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция).	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ.	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами.	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
Категорийность педагогических работников.	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями.	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей.	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе.	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				

### **Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группе в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного, в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО.