

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Хапильский детский сад «Улыбка» за 2017-2018 учебный год

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хапильский детский сад «Улыбка».

Учредитель: Администрация МР «Табасаранский район»

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное казенное учреждение.

Наш адрес: РД, Табасаранский район .с Хапиль, ул Кольцевая 24

Заведующая: Раджабова Зарема Зиявутдиновна

телефон: 8-967-408-56-00

.Адрес электронной почты: zarema.radzhabova.70 @ mail.ru

Адрес сайта: [https:// dag-khapi.tvoysadik.ru](https://dag-khapi.tvoysadik.ru)

1.1. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хапильский детский сад «Улыбка» введено в эксплуатацию в 2005 году

1.2. Руководство ДОУ регламентируется нормативными правовыми и локальными документами:

- ФЗ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ от 5.04.2013 № 44-ФЗ
- ФЗ РФ от 18.07.11 № 223-ФЗ
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
- ФГОС ДО от 14.11.2013
- письмо Минобразования и науки РФ от 5.08.13 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»
- «Конвенция о правах ребенка» от 15.09.1990
- закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности 2015г
- устав МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»

- санитарно-эпидемиологическое заключение от 17.02.12
- Административный регламент исполнения муниципальных услуг

1.3. Детский сад посещает 25 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество разновозрастных групп - 1. Из них:

- от 3-5лет ----- 17 детей
- от 5-7 лет----- 8 детей;

1.4. Режим работы детского сада:

- 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье),
- 9 часовым пребыванием.
- график работы учреждения 7.30-16.30

Вывод: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хапильский детский сад «Улыбка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Преобладают дети из полных семей.

В 2017-2018 году ДОУ посещают дети из многодетных семей (15 семей)

II. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Хапильский детский сад «Улыбка» осуществляется в соответствии со следующими локальными документами:

Устав МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»

- Трудовой договор между руководителем МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» и учредителем.
- Договором между МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка» и родителями (законными представителями).
- Коллективный договор
Трудовые договора с сотрудниками
- Штатное расписание.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня
- Документы по делопроизводству.
- Приказы заведующего.

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Положение об учреждении

Положение о Родительском Комитете.

- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе
- Рабочие программы воспитателей
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Годовой план работы
- Перспективные (тематические и календарные) планы работы воспитателей.
- Образовательная программа МКДОУ

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления

2. Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующей МКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание;

Педагогический Совет;

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательную программу, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов

образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровый состав.

Фактическое количество сотрудников - 10 человек. Обслуживающий персонал - составляет 60% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением РаджабоваЗаремаЗиявутдиновна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 26 лет.

На сегодняшний день в учреждении трудятся 3 педагогических работника. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

воспитатели:

- Абакарова А.М.— имеет высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию, педагогический стаж работы — 10 лет
- Абакарова Г.Г. — имеет высшее педагогическое образование, I квалификационную категорию, педагогический стаж работы — 10 лет
- За последний год педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям:
- Абакарова А.М.»Организация и содержания образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» сентябрь 2015

В 2017-2018 учебном году реализованы проекты:

- проект «Мир удивительной игры» дети старшей группы. Воспитатель Абакарова Г,Г.
- проект «Наш дом — планета Земля» дети средней группы. Воспитатель Абакарова А.М.
- Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:
 - педсоветы,
 - теоретические и практические семинары,

- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2017 - 2018 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

МКДОУ укомплектовано кадрами . Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.3. Основные задачи реализуемые в МКДОУ «Хапильский детский сад «Улыбка»

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- реализация задач регионального компонента — формирование элементарных представлений об истории Дагестана, обычаях и традициях.

IV. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2

пищеблок - 1

Все кабинеты оформлены и оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по организации предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

В течение учебного года в учреждении организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В МКДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

V. Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде, на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

5.1. Научно-методическое обеспечение педагогического процесса

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под.ред. Н.Е.Вераксы. М.А. Васильевой.

Физическое развитие

1. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду»
2. Физическая культура в детском саду.Средняя группа.Пензулаева Л.И. Мозаика-синтез 2014г.
3. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.Пензулаева Л.И. Мозаика-синтез 2015г

Познавательное развитие

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа Мозаика-синтез,2015г
- 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 3.Познаю мир по программе «Радуга» Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2004.
- 4.Николаева С.Н.Парциональная программ « Юный эколог:» 3-7 лет – Москва Мозаика-Синтез 2016
- 5.Природа вокруг нас. Разработки занятий Издательство –торговый дом «Корифей».
- 6.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. М: «Мозаика-синтез», 2010.
- 7.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. М: «Мозаика-синтез», 2014г
- 8.Математика для малышей В. Степанов Издательство 2004.
Барылкина. ФЭМП в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

Речевое развитие

1. «Программа развития речи дошкольников» Автор: Ушакова О.С.
2. «Занятия по развитию речи в детском саду» Старшая группа В.В.Гербова.
3. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе. В.В. Гербова
- 4.«Занятия по развитию речи в детском саду» Средняя группа В.В.Гербова

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

3. "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова

4. Изобразительная деятельность в детском саду. Автор: Т.С. Комарова

5. «Праздники и развлечения в детском саду» Е.А. Никонова С-П 2008

.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

VI. Взаимодействие с родителями воспитанников

6.1. Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- повышение педагогической культуры родителей;

6.2. Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В МКДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

VII. Результаты образовательной деятельности

7.1. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под.ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2018 году в школу выпустили 12 детей в возрасте 6 -7 лет. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В уровень развития показали 7 выпускников, С уровень развития — 5 выпускников.

В результате проведенной работы отмечается средний к высокому уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных-речевых способностей детей.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред.Н.Е. Вераксы , М.А. Васильевой., проведен качественный анализ реализации основной образовательной программы по образовательным областям:

социально-коммуникативное В- 10/40% С — 11/44% Н- 4/16%

познавательное развитие - В-9/36% С — 11/44% Н-5/20%

речевое развитие В — 7/28% С- 13/42% Н- 5/20%

художественно-речевое развитие — В — 10/40% С- 12/48% Н- 3/10%

физическое развитие — В — 14/56% С- 12/48% Н- 4/16%

Низкий процент освоения основной программы показали вновь поступившие дети в возрасте до 4 лет. Основываясь на вышеизложенные показатели можно сделать вывод, что дети, посещающие детский сад, успешно освоили образовательные области основной программы развития и показали хорошие результаты при диагностике.

7.2. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

VIII. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. ДОУ не имеет физкультурного зала, поэтому одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, воспитания положительного отношения и потребности к физическим упражнениям через организацию приспособленного игрового пространства групповых комнат, игровых участков.

8.1.Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, 28.12.2010, №2106.

8.2. В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для возрастной группы разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей младшего возраста впервые посещающих ДОУ адаптационный режим.

8.3.Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование: имеются спортивные уголки с набором игрового и спортивного инвентаря .

При реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

8.4. Формы организации оздоровительных мероприятий.

- утренняя гимнастика в группе и на улице,
- непосредственная образовательная деятельность,

- активный отдых, пешие прогулки
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

XIII. Основные нерешённые проблемы.

- Установка ограждения по периметру;
- замена травмоопасного игрового оборудования на участках

XIV. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями закона № 273, ФГОС ДО;
- организация функционирования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с 01.09.2015г.
- Капитальный ремонт здания.
- создать все необходимые условия в ДОУ
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2017- 2018 учебный год выявил хорошие показатели в деятельности МКДОУ.

1. Учреждение функционирует в режиме развития.

2. Хороший уровень освоения детьми программы

3. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.